

Présentation et missions

Le Réseau BussiVillAje est une association de droit privé à but non lucratif qui propose des places d'accueil, en priorité pour concilier vie familiale et vie professionnelle, au moyen de trois modes d'accueil : familial, préscolaire et parascolaire. Ce Réseau est reconnu par la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE). Les membres de l'association sont les communes de Bussigny et de Villars-Sainte-Croix. Les sites d'accueil sont autorisés par le service cantonal de l'accueil de jour des enfants (SCAJE).

Composition du Comité directeur :

Présidence	M. Roberto Freda, Municipal de Bussigny
Vice-Présidence	Mme Nicole Cattano, Municipale de Villars-Ste-Croix
Membre	Mme Patricia Spack Isenrich, Syndique de Bussigny
Membre	M. Stéphane Delgrande, Chef de service du COSEC
Direction (voix consultative)	Mme Patricia Mutrux Poehler

Nombre d'enfants accueillis par type d'accueil au mois de décembre

	Préscolaire 3 mois à 4 ans	Parascolaire (UAPE) Ecoliers 1P et 2P	Parascolaire (APEMS) Ecoliers 3P à 8P	Accueil familial 4 mois à 12 ans	Total
2013	84	37	76	136	333
2016	140	56	101	128	425
2019	180	81	156	130	547
2022	253	155	178	133	719
2024	322	161	276	120	879
2025	318	174	280	135	907

Les écoliers accueillis aux réfectoires communaux du Raisin et d'Agora ne sont pas inclus dans ce tableau.

Sur ce total de 907 enfants, 852 enfants sont domiciliés sur Bussigny, 52 enfants sur Villars-Sainte-Croix et 3 enfants hors du territoire. La prestation dite **UAPE** (unité d'accueil pour écoliers) offre des horaires adaptés aux écoliers du premier cycle, y compris durant les vacances scolaires, entre 7h00 et 18h30. La prestation **APEMS** (accueil pour enfants en milieu scolaire) s'adresse aux écoliers plus grands, les jours d'école et jusqu'à 18h. **A noter que si le nombre d'enfants est en légère baisse sur Villars-Ste-Croix, pour Bussigny ce sont 36 enfants supplémentaires qui ont pu être accueillis.**

Nombre d'heures facturées par type d'accueil

Heures facturées	2019	2021	2024	2025
Accueil familial	106'122	99'496	102'291	116'795
Préscolaire	219'798	298'737	474'055	512'667
Parascolaire UAPE	67'432	95'440	135'163	152'258
Parascolaire APEMS	63'263	76'005	130'648	143'607

Le nombre d'heures facturées est un indicateur de l'utilisation des structures. Entre 2024 et 2025 le nombre de places offertes est sensiblement le même. Cependant, le nombre d'heures d'accueil facturées est bien supérieur, et ce dans tous les types d'accueil. Cela n'est pas dû seulement aux enfants supplémentaires accueillis par rapport à 2024 mais surtout à une fréquentation hebdomadaire en hausse. En effet, les taux d'activité des parents sont plus élevés que par le passé.

Par conséquent le nombre d'enfants qu'il est possible d'accueillir par place est inférieur à la moyenne cantonale et baisse encore légèrement année après année. Par exemple, en 2013, il était possible de compter 1.9 enfants par place à la Maison de la Petite Enfance ; actuellement, c'est 1.3 enfant par place dans les garderies du Réseau (moyenne cantonale actuelle est à 1.6 enfant par place).

Evolution de l'offre

L'accueil préscolaire est renforcé. En effet, en juin a eu lieu l'inauguration du centre de vie enfantine nommé le Quai des Pirouettes. Ce nouveau site, ouvert en octobre 2024, est financé par le Réseau et compte 60 places préscolaires supplémentaires situées sous-gare à Bussigny. L'exploitation de cette structure est déléguée à un mandataire privé, l'association pop e poppa, qui applique les règles et priorités d'accès du Réseau. Le Réseau collabore étroitement avec la direction et l'administration du site, notamment pour les placements. L'environnement immédiat, sans voiture, s'avère très agréable pour des sorties et explorations des environs par les petits. Dans le même temps, les places louées dans la crèche pop e poppa de Millennium peuvent progressivement être résiliées et transférées au réseau Renens-Crissier. Au final, cette nouvelle structure augmente la capacité d'accueil préscolaire de 35 nouvelles places et atteindra une pleine capacité en 2026.

Par rapport à 2024, le nombre de places parascolaires est le même. Il n'a cependant pas été possible de répondre à toute la demande pour la plage-horaire du jeudi sur le temps de midi. Des places supplémentaires ont dû être consacrées aux écoliers des degrés 1 et 2P, ce qui a restreint, sur le temps de midi, les places disponibles pour les écoliers de 5 à 8P. Grâce aux réfectoires communaux, ces écoliers ont pu avoir une solution pour le repas et, une partie d'entre eux, a pu se rendre aux APEMS pour les après-midi.

L'accueil familial a joué un rôle très précieux et compte 15 enfants de plus que l'an passé avec un nombre d'accueillantes en milieu familial stable.

Satisfaction des besoins

Taux de couverture	2013	2016	2020	2022	2023	2024	Vaud 2024
Préscolaire	11.5	20.0	21.2	32.4	38.6	37.2	34.9
Parascolaire	6.6	9.2	13.4	16.4	19	18.9	18.6
Accueil familial	7.8	5.5	3.9	3.9	3.8	3.4	3.1

Un indicateur de la satisfaction des besoins est le taux de couverture qui rapporte le nombre de places à plein temps offertes par rapport au nombre d'enfants présents dans la population considérée et en âge d'occuper ces places. Par exemple, en 2024, le Réseau possédait une place en garderie pour 37.2% des 0-4 ans, une place en parascolaire pour 18.9% des 5-12 ans et une place en accueil familial pour 3.4% des 0-12 ans présents dans la population des deux communes membres.

Il est important de relever qu'en 2023, l'offre en places préscolaire a permis de répondre aux besoins prioritaires ainsi qu'à un nombre conséquent de demandes dites non prioritaires. Autrement dit, le taux de couverture d'environ 38%, respectivement 19% pour le parascolaire, sont des indicateurs importants pour déterminer le besoin sur le territoire du Réseau. Selon la demande actuelle, dépasser ces taux signifierait, certes offrir un très bon service, mais se retrouver avec des plages-horaires vides, très coûteuses. Un fait notable est que le Réseau dépasse la moyenne cantonale de l'offre pour tous les types d'accueil.

Inclusion des enfants à besoin particulier

Comme ailleurs en Suisse, le nombre d'enfants présentant un trouble spécifique est en augmentation. En 2023, lors de la création du poste de coordination à l'inclusion, le Réseau avait comptabilisé 40 enfants à besoins spécifiques et bénéficié d'une aide cantonale pour financer la présence d'une personne supplémentaire dans le groupe pour 13 enfants. En 2025, nous avons pris en charge au total 53 enfants nécessitant des mesures particulières et un financement a été obtenu pour 19 enfants. Il se monte à CHF 289'000, soit environ 9'204 heures de soutien.

Depuis la rentrée scolaire, le poste d'adjointe pédagogique et de coordinatrice à l'inclusion a été scindé en deux postes distincts. Dès lors, une éducatrice spécialisée assure, à hauteur de 50%, un accompagnement des équipes accueillant des enfants à besoins particuliers bénéficiant d'une aide à l'intégration. Cette éducatrice est également en soutien pour la prise en charge des enfants non encore diagnostiqués mais qui ont des besoins spécifiques. Il apparaît que la tendance montre une baisse d'octroi des financements de l'OSPES (diminution et/ou refus) alors même que cela pèse de plus en plus sur le travail quotidien des directions de sites et des équipes. Cet accompagnement à la demande est précieux et porte ses fruits, des projets individuels et/ou collectifs se mettent en place pour favoriser un accueil et des lieux plus inclusifs qui visent les besoins spécifiques mais aussi les besoins environnementaux du groupe.

Gestion

Le Comité s'est réuni à 6 reprises et a réalisé la révision du règlement du Réseau, ce dernier étant resté inchangé depuis 2017. Les tâches en lien avec la planification parascolaires se sont poursuivies et il a été nécessaire de soutenir les sites de La TaRentelle et de l'île aux Oiseaux impactés par les travaux importants adjacents.

En 2025, la totalité des charges a représenté un montant proche de **CHF 15'724'800** financé à hauteur de 40.5% par les parents utilisateurs, de 25.6% par la FAJE et de 33.8% par les deux communes.

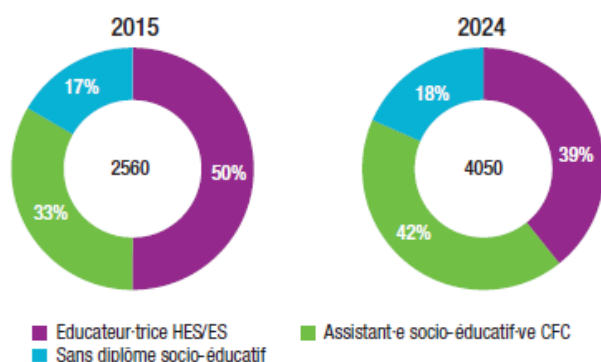
Personnel

En accueil de jour, les ressources humaines sont la clé de la qualité. L'équipe administrative des RH a été renforcée et passe de 2 à 4 personnes pour un EPT total de 2.2 EPT. **L'effectif total au 31 décembre (y compris les accueillantes pour 20.3 EPT, le personnel de La Maison de la Petite Enfance pour 16.05 EPT, Quai des Pirouettes pour 16.10 EPT et les apprentis) correspond à 139.87 EPT et à 188 collaborateurs et collaboratrices.**

Un défi majeur pour les équipes est l'accompagnement des personnes en formation. En 2025, les structures ont encadré : 14 apprenti-es, 6 stagiaires d'école supérieure (ESEDE), 2 personnes au bénéfice de l'article 32 pour l'obtention du CFC, 4 personnes en formation tertiaire en cours d'emploi et 5 personnes en formation continue pour l'obtention d'un CAS.

Dans le numerus de septembre 2025, édité par Stat Vaud, dédié à l'accueil de jour, la part croissante des titulaires d'un CFC parmi le personnel éducatif est relevée. La répartition des niveaux de formation que l'on trouve au sein des sites collectifs de BussivillAje correspond aux chiffres du canton, comme illustré sur les graphiques ci-après. Ceci ne reflète pas forcément un choix des employeurs mais correspond à la composition des candidats disponibles. Une répartition mesurée entre personnel tertiaire et secondaire est nécessaire pour atteindre les objectifs de qualité souhaités, ainsi 42% de personnel tertiaire serait idéal. Il est en effet demandé au personnel de niveau tertiaire un regard global, de porter le groupe et de prendre des décisions dans les situations complexes.

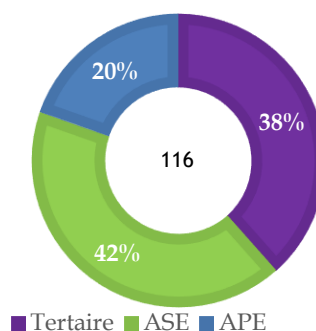
[F4] PERSONNEL ÉDUCATIF EN ACCUEIL COLLECTIF (EPT)¹ SELON LA FONCTION, VAUD



¹ Hors postes de direction pédagogique.

Sources: StatVD, Enquête sur l'accueil de jour des enfants, FAJE, Personnel de l'accueil de jour des enfants subventionné.

PERSONNEL ÉDUCATIF BUSSIVILLAJE



Chiffres BussivillAje, hors postes de directions pédagogiques.

Accueil familial de jour

Les accueillantes en milieu familial jouent un rôle essentiel au sein de l'offre de l'accueil de jour puisque, non seulement elles permettent d'élargir l'offre d'accueil, mais parce qu'elles proposent un accompagnement différent, parfois plus adapté aux besoins de certains enfants et familles. Les accueillantes mettent à disposition leur domicile qu'elles aménagent avec soin afin d'offrir un environnement adapté aux besoins des enfants âgés de 4 à 12 ans. Dans un cadre familial, elles veillent à proposer un accueil chaleureux, sécurisant et respectueux du rythme de chacun.

En étroite collaboration avec le Réseau et les parents, les accueillantes contribuent à créer un climat de confiance et de sécurité favorisant le bien-être et le développement des enfants accueillis. Comme les institutions collectives, les accueillantes travaillent en se référant à un concept pédagogique élaboré par la structure de coordination. Une coordinatrice, soutenue par l'équipe administrative, propose des places d'accueils et met en lien les parents avec les accueillantes, tout en assurant un accompagnement régulier. La coordinatrice se tient à disposition pour apporter conseils, soutien et orientation, tout en veillant au respect du cadre éducatif et des conditions d'accueil.

Données statistiques au 31 décembre	2025	2024	2023	2022
Nombre d'accueillantes	23	24	24	25
Places autorisées préscolaires et 1P	96	92	91	104
Places autorisées écoliers dès 2P	58	61	56	57
Nombre d'enfants	135	120	113	133
Nombre d'enfants d'âge préscolaire	54	49	45	50
Nombre d'écoliers 1-2 P	28	26	24	26
Nombre d'écoliers 3 à 8 P	53	45	44	57
Total annuel d'heures d'accueil	116'795	102'291	103'686	107'105

L'année a été marquée par quelques changements au sein de l'équipe des accueillantes puisque trois d'entre elles ont mis fin à leur collaboration afin de se diriger vers de nouveaux projets professionnels. Parallèlement à ces départs, deux nouvelles accueillantes ont rejoint l'équipe ce qui stabilise l'offre en termes de places d'accueil. L'une des nouvelles agréées exerçait la même activité, dans un autre pays, et a bénéficié d'une formation plus longue que celle exigée dans le canton de Vaud.

Contrairement à ce qui se passe dans d'autres régions, il n'est constaté ni une baisse du nombre de personnes intéressées par cette activité ni une augmentation des renoncements. Au contraire, il est constaté une augmentation des heures d'accueil facturées bien que le nombre de places offertes soit stable. Les familles nécessitent de plus en plus fréquemment un placement pour 4 voire 5 jours contre 3 jours en moyenne ces 10 dernières années.

Un accueil familial toujours repensé en rapport à l'évolution de la demande

Au niveau cantonal, l'accueil familial est au cœur des interrogations et des réflexions car d'un côté, les besoins des parents évoluent vers des exigences similaires à un accueil collectif et de l'autre côté, les attentes des accueillantes visent à avoir une activité salariale garantie tout en conservant les avantages d'une activité indépendante. La structure de coordination est au centre de ces tensions aux principes parfois contradictoires. En effet, les enjeux des



réflexions autour de l'accueil familial sont très complexes car l'activité professionnelle se déroule au sein du foyer. A notre sens, il faut continuer d'améliorer l'organisation tout en conservant les particularités qui font tout l'intérêt de cet accueil.

Pour améliorer l'environnement de travail, un axe vise à limiter la solitude et donner la possibilité aux accueillantes de collaborer avec leurs pairs ou d'autres professionnels afin qu'elles puissent élargir leurs compétences et avoir la possibilité d'évoluer professionnellement. Ainsi depuis 2025, des rencontres régulières, facultatives, sont organisées au Raisin. L'objectif est que les accueillantes puissent venir se rencontrer, profiter d'un lieu différent de chez elles avec d'autres jeux pour les enfants et bénéficier, ponctuellement, de la présence d'un intervenant extérieur ou d'un professionnel de l'éducation. Bien que toutes les accueillantes n'aient pas été preneuses de cette offre, il en est ressorti que ces moments sont importants pour renforcer l'identité professionnelle, pour poser des questions, partager ses expériences et permettre aux enfants de rencontrer d'autres petits et de créer de nouveaux liens.

Dépannages et inclusion

En 2025, le nombre de dépannages organisés s'élève à environ 110. Leur planification est un défi pour la coordinatrice. Cette dernière est attentive, dans la mesure du possible et en fonction des disponibilités et de la sécurité, à assurer une continuité pour les familles en proposant une accueillante que l'enfant connaît déjà. La collaboration des accueillantes entre elles, qui prouve leur identité professionnelle, leur engagement et leur flexibilité, permet de répondre au mieux à ces demandes imprévues, tout en restant dans le cadre légal des autorisations délivrées.

Les accueillantes sont concernées par l'accueil des enfants à besoins particuliers. Cependant elles ne bénéficient pas d'aides supplémentaires face à ces situations et pourtant, l'accueil familial peut parfois se révéler être une solution pour ces enfants. En effet, un cadre d'accueil familial plus restreint, avec une seule personne de référence, peut permettre une prise en charge plus personnalisée et simplifier les échanges, diminuer les moments de transition. Cependant, lorsqu'une situation familiale complexe s'ajoute aux difficultés d'un enfant, une prise en charge par une équipe est indispensable et la coordinatrice travaille en étroite collaboration avec les autres types d'accueil.

Formation

Les accueillantes sont de plus en plus à l'aise avec l'outil digital partagé « La Toile » mis sur pieds par la CIAFJ (communauté d'intérêt pour l'accueil familial de jour) en charge des formations obligatoires. Cet outil leur permet d'être davantage actrices de leur formation et autonomes dans leurs choix avec des possibilités de formations en ligne. Cette année, elles ont eu l'opportunité de se former aux thèmes de :

- L'enfant et la mort ;
- Comment éveiller la curiosité à table ;
- J'accueille chez moi ! organiser les espaces, le matériel et les jouets ;
- Les puffs et le tabagisme : que faut-il savoir ?

Des thèmes variés qui leur permettent de développer leurs compétences et de les sensibiliser à certains sujets de société.

Divertissements

Comme de coutume, les accueillantes ont pu fêter Noël dans la grande salle, grands et petits se sont régalés de gaufres maison et le Père Noël a fait une entrée remarquée. Un concert exclusif du chanteur Gaëtan, accompagné de son musicien, a fait chanter et bouger les enfants de l'accueil familial avec beaucoup de poésie et un grand succès !



Accueil collectif parascolaire UAPE et APEMS

Les P'tites CraBulles (60 places à St-Germain) et *La FlamanBulle* (24 places au Tombay)

Ce site parascolaire a la particularité de pouvoir desservir plusieurs sites scolaires comme Agora, le Tombay, Dessous-le-Mont et les deux sites scolaires de Roséaz. Initialement prévu pour n'accueillir que des écoliers de 1-2P, il s'est avéré que mixer l'accueil avec des écoliers de 3-4 P communique une dynamique plus fluide. Lorsque les petits n'ont pas l'école, ils sont en groupes plus restreints et lorsque tous sont rassemblés pour midi, l'autonomie des plus grands facilite l'organisation. Ainsi à la rentrée 2025, ce sont **72 places UAPE pour les écoliers 1P-2P et 12 places APEMS pour les écoliers 4P** qui ont pu être proposées. Les 2 sites ont accueilli 128 écoliers répartis comme suit :

- *La FlamanBulle* : 37 écoliers de 1-2 P
- *Les P'tites CraBulles* : 71 écoliers de 1-2 P et 20 écoliers de 4 P

Les trajets scolaires représentent un enjeu organisationnel conséquent. En effet, les enfants ont tous une fréquentation différente dépendante des besoins de leurs parents, un trajet à l'aller ne comporte pas forcément les mêmes enfants que le trajet du retour. De plus l'équipe éducative doit se répartir entre ces trajets et, en cas d'absence d'un membre du personnel, des solutions sont à trouver pour assurer la sécurité, tenir compte des particularités de certains enfants et ce, dans le respect des normes d'encadrement.

Personnel

L'équipe se compose de 13 personnes : 1 directrice, 1 éducatrice référente, 1 éducatrice tertiaire, 4 assistant-es socio-éducatif-ves, 2 auxiliaires, 2 apprenti-es et 1 stagiaire. 1 personne est en charge du nettoyage, le secrétariat est assuré par une collaboratrice du Réseau. 2 aides à l'intégration ont assuré un accompagnement pour des enfants nécessitant une présence renforcée ; ces missions sont assumées en interne ce qui épargne à l'équipe la charge de superviser du personnel externe, qui nécessite d'être intégré et accompagné.

Nouveaux projets

L'équipe a réfléchi et repensé l'accompagnement des enfants à besoins particuliers. L'idée est de favoriser l'inclusion de ces enfants, au nombre de 5 cette année, à travers des activités adaptées et un accompagnement individualisé par l'équipe éducative renforcée. Ce projet permet de promouvoir l'égalité des chances, de développer les compétences sociales et de sensibiliser l'ensemble du groupe à la diversité et à l'entraide. Il est en effet important que le projet soit bénéfique à tout le groupe d'enfants. Les actions entreprises impliquent une étroite collaboration avec, non seulement les parents, mais aussi les enseignant-es et, le cas échéant, les spécialistes externes. Par exemple, la mise en place d'un « Mur des familles », inspiré par la pédagogie Reggio Emilia, permet aux enfants de développer leurs compétences sociales, de représenter et de valoriser leur environnement familial. Il favorise l'expression individuelle, le respect des différences et le renforcement du sentiment d'appartenance. Nous sommes très reconnaissants envers les parents pour leur participation active. Dans cet espace chaleureux, les enfants ont beaucoup de plaisir à parler de leur famille et à partager nombre de bons souvenirs, non seulement entre eux, mais également avec les adultes de l'équipe.

Sorties

Des sorties enrichissantes à caractère éducatif et ludique ont pu être organisées, généralement durant les vacances ou les mercredis (par exemple à la Maison de la Rivière, à la piscine de Renens, à la patinoire, au mur de grimpe, etc). Adaptés aux capacités des enfants présents, y compris ceux à besoins spécifiques, ces moments



permettent de développer la curiosité, l'autonomie et les interactions sociales dans un contexte différent du cadre habituel.

Activités

Depuis le début de l'année, les fêtes d'anniversaire des enfants ont été intégrées aux activités du jour dans un cadre bienveillant et sont animés de façon à renforcer l'identité de l'enfant et l'estime de soi, à encourager la participation collective et à créer un moment festif au sein du groupe. Tout au long de l'année, le loto par équipe, l'atelier cuisine et les chasses au trésor développent la collaboration et l'observation. Un calendrier de l'avant tout particulier a permis de terminer l'année avec de jolis moments de partages. Ce rituel rythmant la fin de l'année se prête parfaitement à la pédagogie mise en œuvre pour favoriser le respect et l'entraide. Des propositions, énigmes, défis, cachés derrière les petites fenêtres étaient préparés soigneusement par l'équipe éducative pour la plus grande joie des écoliers qui ont participé activement et en groupe.



Accueil collectif parascolaire UAPE et APEMS de 60 places :

25 places UAPE pour écoliers 1-2P

35 places APEMS pour écoliers 3-6P

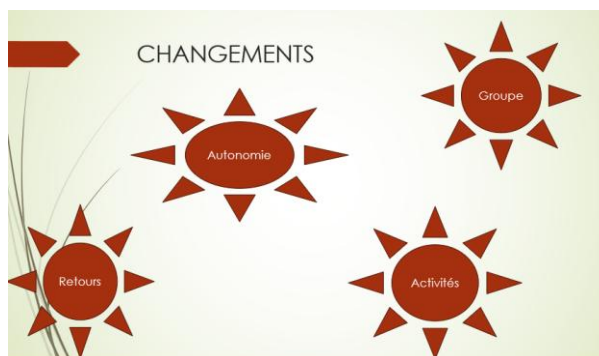
La RentiBulle prend en charge les écoliers en dehors des périodes scolaires et s'adresse aux enfants enclassés à Cocagne et Villars-Sainte-Croix. L'effectif total au 31 décembre était de **85 enfants dont 33 écoliers de 1-2P, 39 écoliers de 3-4P et 13 écoliers de 5-6P**. Parmi ce total de 85 écoliers, 27 enfants sont domiciliés à Villars-Ste-Croix. Par collège, cette année, ce sont 37 écoliers qui arrivent en bus de Villars-Ste-Croix et 48 qui fréquentent l'école de Cocagne.

Personnel

L'équipe comprend 1 directrice à 40%, 3 éducateurs et éducatrices tertiaires, 2 assistant-es sociaux éducatif-ves, 2 auxiliaires, 1 secrétaire à 30%, 1 nettoyeuse à 50%, 1 intendante à 20% et 1 agent d'exploitation à 30%. Une éducatrice a pris sa retraite après 28 ans de carrière et *La RentiBulle* est reconnaissante d'avoir pu bénéficier de son expérience. Deux personnes de l'équipe se sont formées en tant que FEE (Formateur En Entreprise). En effet, la structure forme deux apprentis et il convient d'offrir un encadrement et un soutien continu à ces futurs professionnels. *La RentiBulle* a fait les démarches nécessaires et reçu son accréditation pour former des étudiants HES ; cette accréditation revêt une valeur significative pour les membres de l'équipe et souligne la qualité du travail, en adéquation avec les hautes écoles : une belle consécration pour une structure ouverte depuis 3 ans seulement !

L'organisation en constante adaptation

Les améliorations et les modifications sont essentielles et font partie du travail des collaborateurs en lien avec les enfants. Les équipes analysent les années précédentes pour débusquer les changements à faire l'année suivante dans une optique d'amélioration ou pour atteindre des buts pédagogiques différents. Par exemple, les familles des futurs écoliers 1P sont invitées en juin à découvrir les aléas de l'agenda qui sera celui de leur enfant. La grande majorité des familles concernées répondent présents et un Power Point explicatif est projeté afin d'expliquer certains éléments clés. Plus précisément, l'impact sur l'organisation des parents pour se coordonner avec les contraintes scolaires et parascolaire sont abordés. Sorties scolaires, congés scolaires en période scolaire avec garde organisée par l'école, collaboration avec le site d'AgoraBulle pour les vacances, bus scolaire. Les exigences en lien avec l'autonomie des enfants sont décrites avec des pistes pour la préparation de l'enfant afin que l'arrivée à *La RentiBulle*, en plus de l'entrée à l'école, se passe de la façon la plus fluide possible. L'utilité d'une telle rencontre se confirme au travers des réactions de certaines familles qui réalisent plus concrètement que leur enfant atteint une étape de vie qui sera marquante pour lui.



Une autre étape dans la vie parascolaire d'un enfant est le passage de l'UAPE chez le groupe des grands écoliers de l'APEMS, dès la scolarisation en 3P. Suite à une analyse de terrain, l'équipe s'est aperçue que ce passage, notamment lors des repas de midi, peut être amélioré afin d'apporter une progression moins abrupte dans les exigences d'autonomie. Une phase de transition, jusqu'aux vacances d'octobre, a été mise en place avec un cadre plus souple, afin de permettre l'acquisition de nouvelles habitudes.

Cette année, l'équipe a décidé de dédier la salle du milieu aux grands écoliers de 5-6P lors des repas ; le but est de répondre à leur besoin de se retrouver entre grands et de favoriser leur autonomie de gestion du déroulement du repas et des interactions entre eux. Ces aménagements d'organisation ont obligé l'équipe à se réinventer, à procéder de façon pragmatique. Cette expérience a mis en lumière le fait que ce qui fonctionnait hier avec une certaine dynamique de groupe, ne marche pas aujourd'hui et que les formes d'organisation possibles sont fortement en lien avec les enfants accueillis. La vie de groupe ne peut être figée et oblige à

des réadaptations et des réflexions sur l'accueil chaque année scolaire, en fonction de la composition des groupes par niveau scolaire.

Activités

En passant du Zoo de la Garenne, à la piscine et patinoire de la Vaudoise aréna, les activités sont riches pendant les vacances scolaires. Durant les semaines d'école, l'équipe éducative fait trois propositions d'activités différentes (bricolage, activités extérieures, jeu de société, activités, parcours dans la salle polyvalente par exemple) et les enfants s'inscrivent auprès des adultes pour l'une ou l'autre. Si un enfant n'est intéressé par aucune activité, il peut profiter des jeux de la salle ou de la bibliothèque qui est régulièrement achalandée avec des nouveautés. **La Rentibulle** a eu le privilège de se voir offrir, par un papa, un spectacle, avant Noël, qui a connu un beau succès.



Fêtes

Une petite manifestation, en fin d'année scolaire, est dédiée aux écoliers de 6P qui vont rejoindre, pour de nouvelles expériences, les bâtiments scolaires du centre de Bussigny. Cette année la pluie a empêché les matchs de football initialement prévus. Aussi, Kebab et parties de Loup-Garou, ont finalement rythmé ce beau moment. La fête de l'été, dont la date était un vendredi 13 juin, a réuni 70% des familles ; elle s'est déroulée sous un soleil radieux devant la Rentibulle. Le thème était la Chance et une demande aux parents et enfants était de venir avec un accessoire vert. Entre échange et partage de bonne nourriture, ce moment a permis de clôturer l'année scolaire. En automne, la désormais traditionnelle soupe d'halloween s'est terminée par une Piñata bricolée « maison » ayant résisté 35 minutes !

Le Thé de Noël est un moment de convivialité qui permet de se réunir avant les fêtes, dans la salle polyvalente décorée d'un sapin et de lumières tamisées, avec des chants de Noël et surtout...les biscuits que les enfants confectionnent depuis fin novembre.

Accueil collectif parascolaire UAPE et APEMS

AgoraBulle (capacité 60 à 72 places)

23 places UAPE pour écoliers 1-2P

37 places APEMS pour écoliers 3-4P

Au 31 décembre, **86 écoliers au total** fréquentaient la structure et se répartissaient ainsi : **UAPE : 33 écoliers de 1-2P et APEMS : 53 écoliers de 3-4P.**



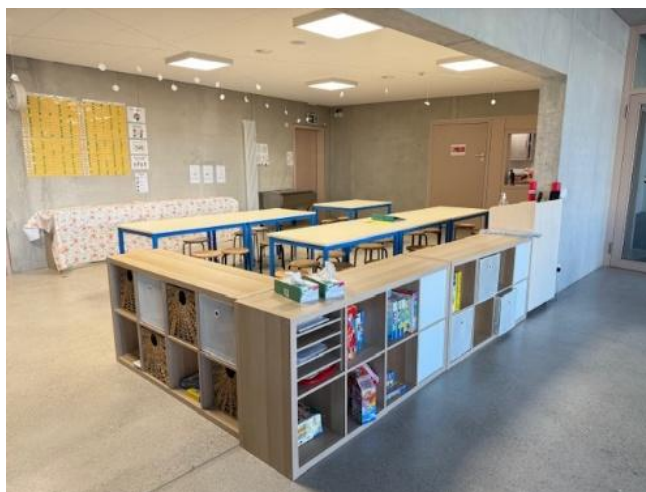
L'équipe éducative se compose de 6 personnes, 1 directrice à 40%, 2 personnes de niveau tertiaire (dont l'une assiste la direction), de 2 assistantes socio-éducatives et 1 auxiliaire. Une intendante-nettoyeuse à 70% et une secrétaire à 30% complètent l'effectif.

Une organisation qui trouve ses marques

Ouvert en août 2023, ce site parascolaire est encore jeune. Le projet du « Repas autonome », initié depuis l'an passé, s'est pleinement ancré dans le quotidien des enfants de 3-4P. Ses avantages et bénéfices pour les enfants : choisir de jouer à l'intérieur ou à l'extérieur avant le repas, choisir avec qui s'asseoir et partager le repas, manger à son rythme, se servir seul ou avec guidance, puis débarrasser sa table. L'équipe éducative se répartit entre les zones de jeux et l'accompagnement du repas selon les besoins. Ce dispositif est réajusté au fil de sa mise en œuvre quotidienne. Le repas en structure collective, avec 60 enfants aux habitudes, intérêts et goûts différents, pose des défis quotidiens. Les réflexions pédagogiques communes sur ce sujet enrichissent les pratiques : les attentes relatives aux comportements des enfants à table, comment parlent-ils de ce qu'ils apprécient ou non, quelle quantité de nourriture les enfants doivent-ils au minimum mettre dans leur assiette, quelles connaissances ont-ils des aliments qu'ils mangent, etc. Le sujet est passionnant et infini !

Des espaces à habiter

L'aménagement des espaces de jeux et de repas a occupé une partie des réflexions de la direction et de sa référente, ces espaces sont spacieux mais de formes particulières et les murs bétons sont peu chaleureux.



Ces interrogations ont rencontré l'initiative spontanée de deux mamans, dont le métier est celui de l'aménagement et de l'architecture, pour à faire évoluer l'espace d'*Agorabulle*. Une collaboration riche de partage et d'humanité pour servir l'accueil collectif des enfants par une aide pratique et concrète : réalisation de plans 3D, budget et fournisseurs, recherche de matériel adapté, montage de meubles, etc. Pour un résultat remarqué et apprécié pour le plus grand plaisir des enfants qui habitent les lieux avec un regard enthousiaste et reconnaissant.

Un jeu géant !

Un après-midi, le temps d'un goûter, le site d'*Agorabulle* s'est métamorphosé en salle de restaurant. Des cuisinier(ères), des serveurs(euses) et des clients(tes) ont pris place avec sérieux. Au menu du jour, un jeu de rôle inédit où les enfants-clients choisissent sur une carte ce qu'ils désirent manger et boire et paient le nombre d'écus spécifiques demandés par le serveur. Chaque enfants-clients reçoit 10 écus au début du jeu. Le serveur passe la commande en cuisine où deux autres enfants, sous la responsabilité d'un membre du personnel, vont préparer et envoyer les assiettes commandées. Cette activité s'est déroulée jusqu'à ce que chaque enfant soit, ou repus, ou délesté du moindre écu !

Ainsi, par le biais du jeu, plusieurs facultés sont expérimentées : la prise de petites responsabilités, le service à l'autre, la motricité fine et la vision dans l'espace, l'évaluation et l'anticipation de ce qu'il sera

possible de manger en fonction de son avoir, la lecture d'un menu simple et...profiter d'un goûter festif et valorisant.

Accueil pour écoliers en milieu scolaire (APEMS 3P à 8P)

La MandiBulle et *La Bulle d'Air* accueillent les enfants dans un cadre sécurisant, bienveillant et favorisant leur développement global. Ces deux sites parascolaires APEMS, situés respectivement dans les collèges de Dalaz et du Tombay, ont une capacité de 112 places et sont fermés durant les vacances scolaires.

La répartition de ces places, par niveau harmos, était la suivante à la rentrée scolaire 2025 :

32 places APEMS pour écoliers 3-4P

60 places APEMS pour écoliers 5-6P

20 places APEMS pour écoliers 7-8P

En décembre 2025, 155 écoliers fréquentaient les APEMS, dont :

- **42 écoliers de 3 et 4 P**
- **86 écoliers de 5 et 6 P**
- **27 écoliers de 7 et 8 P**

Personnel

L'équipe se compose d'une directrice à 40% et de 13 personnes (1 éducatrice référente, 1 éducatrice sociale, 4 assistantes socio-éducatives, 4 auxiliaires, 1 apprentie et 2 nettoyeuses). L'apprentie complète sa formation en accueil collectif préscolaire à *La TaRentelle* (cette opportunité a rendu possible la création de ce poste d'apprentissage). Le secrétariat est assuré par une collaboratrice administrative du Réseau.

Réorganisation du temps de midi

Cette année a été fortement marquée par la mise en œuvre du projet institutionnel « *Les repas en mouvement* ». Ce projet a constitué un véritable levier d'évolution du concept pédagogique de la structure, en particulier sur le temps de midi, pensé comme un temps éducatif à part entière. Ce travail a permis de repenser l'organisation de la prise des repas afin de mieux répondre aux besoins des enfants. Cette nouvelle dynamique favorise leur autonomie, leur capacité de choix et leur responsabilisation. Cela représente un réel défi pour maintenir la même sécurité et du fait des contraintes à respecter (ces 2 sites sont de vastes espaces sans cloisons, le temps de pause de midi est court et le trajet de Dalaz à Roséaz prend plusieurs minutes).

Concrètement, les enfants peuvent désormais :

- Choisir quand aller manger ;
- Choisir à quelle table s'installer et avec qui partager le repas ;
- Accéder, durant le temps de midi, à différentes activités proposées.



Les déplacements entre les espaces se font de manière autonome et sécurisée, permettant aux enfants de circuler entre les jeux extérieurs, les espaces de jeux calmes, l'espace créatif ainsi que le coin de jeux symboliques. Cette liberté encadrée soutient le développement de la confiance en soi, de l'autonomie et du respect des règles de vie collective.

Cette organisation permet également à l'équipe éducative d'être davantage dans le lien avec les enfants, avec une observation fine de leurs besoins et un accompagnement plus individualisé. Les professionnel-

La MandiBulle
La Bulle d'Air
APEMS

les peuvent ainsi soutenir le développement des compétences sociales, émotionnelles et relationnelles des écoliers accueillis.

Concept pédagogique : participation et place de l'enfant

Cette année, l'équipe a encore renforcé sa démarche éducative centrée sur la participation active des enfants. Ceux-ci ont été encouragés à exprimer leurs idées, à prendre part aux décisions et à s'impliquer concrètement dans la vie de la structure. Cette dynamique s'est illustrée par :

- une collaboration au projet potager de l'école, permettant aux enfants de participer aux différentes étapes, de la plantation à l'entretien ;
- un investissement dans le réaménagement de la cour, où les enfants ont pu partager leurs envies et réfléchir à l'aménagement des espaces ;
- le choix de thématiques festives, notamment pour la fête de l'été.

Accompagnement au quotidien

La participation, le plaisir de faire ensemble et l'autonomie sont un axe central du concept pédagogique. Une semaine à thème sur la sécurité routière a permis de sensibiliser les enfants aux règles essentielles lors des trajets entre l'école et la structure. D'autres semaines thématiques ont également été proposées tout au long de l'année, notamment autour du lavage des dents et des mains ; de la prévention des écrans ; du respect de soi et des autres. Ces temps forts contribuent à développer des habitudes favorables à la santé et au bien-être des enfants.



Les activités cuisine occupent une place privilégiée et rencontrent un vif succès auprès des enfants. Ils ont pu cuisiner et pâtisser à de nombreuses reprises. Lors de ces événements, les enfants ont participé activement à la préparation des buffets, renforçant leur sentiment de fierté et de valorisation.

Sorties, découvertes et ouverture sur l'extérieur

L'année 2025 a été riche en sorties et en découvertes. Les enfants ont notamment eu l'occasion de :

- Visiter les serres communales et découvrir le travail lié à la culture des plantes ;
- Participer au Noël du CRAB ;
- Visiter une ferme produisant des fraises, favorisant une meilleure compréhension de l'origine des aliments.

Ces expériences ont suscité beaucoup de curiosité et d'enthousiasme, tout en renforçant le lien entre les apprentissages et le vécu concret des enfants.

Accueil préscolaire : L'île aux Oiseaux

La structure a une capacité de 61 places et assure l'accueil des enfants âgés de 3 mois jusqu'à l'âge de l'entrée à l'école de 7h00 à 18h30 avec les groupes d'âges suivants :

- **Les Colibris et les Rossignols 24 places** – bébés et trotteurs
- **Les Goélands 7 places** – trotteurs et moyens
- **Les Pélicans 30 places** – moyens de 30-36 mois à 4-5 ans



En décembre 2025, 79 enfants, soit 74 familles fréquentaient la structure. Le groupe des Colibris accueillait 17 bébés, les groupes de trotteurs accompagnaient 17 enfants et les enfants d'âge moyen étaient les plus nombreux, au nombre de 45.

Personnel

L'équipe de *L'île aux Oiseaux* est composée de 22 personnes. Chaque jour, 17 éducateurs-trices œuvrent avec vitalité et enthousiasme dans les différents groupes pour offrir un accueil sécurisant et réjouissant aux enfants ainsi qu'à leur famille. La structure peut compter encore sur une intendante, toujours au four et au moulin, sur deux nettoyeuses investies et méticuleuses, sur une secrétaire qui officie de manière organisée et avec plaisir, et sur une direction. Il convient d'ajouter à cette équipe, les indispensables remplaçant-es.

L'île aux Oiseaux, en tant qu'institution formatrice, a eu le plaisir de voir ses deux apprenties de 3^{ème} année réussir avec brio leur CFC. Une stagiaire de l'école supérieure en éducation de l'enfance a effectué son stage de dernière année de formation dans le groupe des Colibris. Former des apprenant-es demande un important investissement de la part des équipes éducatives et incombe particulièrement aux formatrices. Grâce à leur questionnement, leurs connaissances

acquises en cours et leurs projets à réaliser, ces apprenant-es favorisent la remise en question des habitudes, la réflexion et la dynamique de l'ensemble de l'équipe. Une collaboratrice au bénéfice du CFC d'assistante socio-éducative a débuté la formation en emploi d'éducatrices ES (école supérieure). Le suivi de cette personne doit être effectué par une personne au bénéfice d'une formation de praticienne formatrice au sein de l'institution.



Travaux

L'année 2025 a été intense pour le personnel au niveau de la réflexion concernant divers travaux et chantiers à réaliser à l'intérieur et aux abords de la structure :

- À la suite d'une visite de contrôle du SCAJE, l'autorité de surveillance a estimé que la kitchenette utilisée par la nurserie ne répondait pas aux nouvelles normes instaurées lors de la révision de la loi en 2019. En effet, par sécurité, la kitchenette avait soigneusement été isolée de l'espace de vie du groupe des bébés. Il est dorénavant également exigé que le personnel conserve la vue sur le groupe. Une solution nécessitant des transformations a été trouvée.
- La construction du nouveau collège de Vuette impacte fortement le jardin de *L'île aux Oiseaux* qui se retrouve amputé de sa partie herbeuse. Après discussion avec les responsables du projet, il a été convenu de créer un deuxième espace extérieur du côté du chemin de Riant-Mont, ce qui offrira aux enfants un magnifique espace vaste et bien ombragé.

Pédagogie

Durant cette année 2025, l'équipe éducative a profité des colloques du soir, mensuels, pour définir ce que devait être un accueil de qualité à *L'île aux Oiseaux*. La première tâche fut de déterminer, à l'unanimité, les valeurs guidant les pratiques quotidiennes de chacune et chacun : confiance, bienveillance, capacité d'initiative et collaboration. L'équipe a ensuite précisé ce que chaque valeur

implique pour l'accueil des enfants et des familles ainsi que pour le travail collectif, afin d'analyser et faire évoluer les pratiques à la lumière de ces réflexions.

Raconte !

L'année 2025 a été celle des histoires et des contes partagés. Une collaboratrice a organisé ce qu'elle a nommé « *Le bruit des pages* », moments de contes pour tous les groupes d'âge, ayant lieu une semaine sur deux. Durant la fête de Noël, le groupe d'organisation a fait venir une conteuse professionnelle. Cet événement a réuni une foule immense (par rapport à la taille de la salle !) de parents et d'enfants.



Accueil préscolaire : *La TaRentelle*

La structure a une capacité de 63 places et assure l'accueil des enfants âgés de 3 mois jusqu'à l'âge de l'entrée à l'école de 7h00 à 18h30 avec les groupes d'âges suivants :

- **15 places pour les bébés** (*Mandoline* 3 mois à 18 mois)
- **28 places pour les trotteurs-moyens** (*Pipeau* et *Concertina* 18 mois à l'âge d'entrée à l'école)
- **20 places pour les moyens** (*Harmonica* et *Guimbarde* 30 mois à l'âge d'entrée à l'école)



En décembre 2025, *La TaRentelle* accueillait au total 88 enfants. Le groupe de la Mandoline accueillait 21 bébés, les petits trotteurs étaient au nombre de 24 et les enfants d'âge moyen de 43. Cette structure a la particularité de compter 2 groupes dits verticaux (*Pipeau* et *Concertina*), qui accueillent des enfants d'âge trotteur et moyen. Ces groupes d'âge élargis facilitent la compatibilité entre les places disponibles et la possibilité d'accueillir des enfants supplémentaires, la contrainte d'un âge très précis étant moins resserrée.

Personnel

L'équipe de *La TaRentelle* se compose de 2 co-directrices, assistées de 2 éducatrices référentes, de 5 éducateurs-trices tertiaires, de 8 assistantes socio-éducatives, de 5 auxiliaires, soit 22 personnes auxquelles il faut ajouter 1 secrétaire, 1 intendante, 1 aide de cuisine et 2 nettoyeuses, cette équipe de logistique étant également active pour *La RentiBulle*. En collaboration avec l'école obligatoire, des écoliers en fin de scolarité, effectuent un stage dit LIFT, dont le but est de faire découvrir le monde professionnel et notamment les valeurs de persévérance et d'assiduité qui y sont liées.

Dans le cadre d'un projet intergénérationnel en vigueur depuis 2023, 2 personnes bénévoles du Mouvement des Aînés, ayant suivi une formation spécifique, viennent lire des contes, alternativement dans tous les groupes, à l'exception de la nurserie. C'est un moment de partage important et les enfants attendent avec impatience les nouvelles histoires qui sont adaptées en permanence, non seulement aux saisons, mais aussi aux envies et idées provenant des enfants eux-mêmes.

Quelques activités spécifiques

L'équipe Mandoline, en charge des 21 nourrissons, a poursuivi l'adaptation de l'organisation et du lieu pour ce groupe d'âge durant lequel les différences de développement entre les enfants évoluent tous les mois. Selon le hasard des placements, le groupe peut être constitué d'enfants de 18 mois voire plus et le mobilier a été adapté en conséquence.

L'espace Pipeau a mis en place un arbre qui permet de sensibiliser les petits au rythme des saisons. Cet outil visuel favorise l'intégration, par les enfants, de la notion du temps qu'il fait, des saisons qui passent et des modifications de leur environnement. Ainsi cet arbre sert de support pour échanger avec les enfants, favoriser leurs observations et ressentis face aux changements de la nature. L'équipe éducative aide les petits à relier ces échanges et les bricolages décoratifs avec les éléments naturels ; de ce fait sont favorisés tant la motricité fine que les interactions sociales.



Le groupe Guimbarde utilise un support représentant des assiettes et permettant de se familiariser avec



les notions d'équilibre alimentaire. Des pictogrammes classés par groupes d'aliments au moyen de couleurs vives incitent à développer la curiosité alimentaire et permettent de découvrir l'aliment non transformé et parler de sa provenance. Cet outil pédagogique permet de nommer les aliments mais encourage également l'autonomie, incite à faire des choix variés, peut aider à développer le goût. La manipulation concrète des pictogrammes qui se fixent au moyen de velcros revêt un caractère ludique qui précède l'arrivée du repas !

Manifestations

Fin juin, les familles et le personnel se sont réunis sur le thème de la fête foraine. Confection de crêpes, chamboule-tout, maquillage, photomaton, sculptures de ballons et belle humeur ont animé cette jolie après-midi.

Accueil préscolaire : La Maison de la Petite Enfance
(association de parents indépendante conventionnée avec le Réseau BussiVillAje)

La Maison de la Petite Enfance a une capacité d'accueil de **54 places** :

- Les **Minimômes**, 24 places (2 groupes de 5 bébés et 2 groupes de 7 trotteurs)
- Les **Maximômes**, 30 places (3 groupes de 10 moyens de 2 ½ à 4-5 ans)



En décembre, **69 enfants**, soit 63 familles fréquentaient la structure. Le secteur de la nurserie comptait **14 bébés et 21 trotteurs**. Le secteur de la garderie accueillait **34 enfants**. Le secteur bébé affichait en décembre un taux d'occupation de 95%, celui des trotteurs de 82% et celui des Maximômes de 72%.

Personnel

Les équipes éducatives de La Maison de la Petite Enfance sont actuellement composées de 8 éducatrices de l'enfance (diplômes ES/HES), 6 assistantes socio-éducatives (CFC ASE) et 1 auxiliaire (autre personnel encadrant). Du côté de la formation professionnelle, la Maison de la Petite Enfance accompagne une nouvelle apprentie de 1ère année ASE. Pour la gestion administrative, une nouvelle personne a repris le poste de secrétaire. Le personnel d'intendance compte 3 personnes et avec la directrice, le nombre total de collaborateurs-trices se monte à 21 personnes.

L'année 2025 en quelques faits marquants

Prévention incendie : suite à une visite d'un expert de l'ECA dans les locaux, les parents ne sont plus autorisés à laisser leurs poussettes et poussettes dans le hall d'entrée. Cet espace de passage est considéré comme une voie d'évacuation et ne peut pas avoir d'autre usage. Cela a impliqué un changement d'organisation pour les familles.

Transformation architecturale du secteur des Minimômes : Ça y est !! Cette année 2025 a vu se concrétiser la nécessaire rénovation et modification de la nurserie dont la disposition des espaces complexifiait l'organisation des équipes pour répondre à toutes les normes. Après 2 semaines nécessaires à la « destruction » des anciens locaux des Minimômes, les différentes entreprises ont mis toute leur énergie, durant la fermeture du mois d'août, pour effectuer la majeure partie des travaux. Grâce à une fine planification du service des bâtiments de Bussigny, les équipes et les enfants ont pu retrouver leurs nouveaux locaux, prêts et fonctionnels, dès le 8 septembre 2025.

Avant...



Après...



Un énorme travail a été réalisé en aval avec l'architecte Monsieur Olivier Kaeser qui s'est mis à l'écoute et au service de la petite enfance pour comprendre les besoins et proposer des solutions et alternatives. Organiser, se rencontrer, colloquer, anticiper, réfléchir, se projeter, imaginer, commander, acheter, jeter, ranger, trier, déménager sont quelques-unes des actions posées par les équipes. Le mois d'août a été particulier car il n'y avait pas de bébés (inscriptions ouvertes dès septembre), les trotteurs et les grands étaient accueillis dans des espaces transitoires. Les professionnelles ont jonglé entre le temps éducatif auprès des enfants, le temps autour des différents projets proposés et le temps des ateliers de réflexion pour revisiter le quotidien et l'organisation. Ces nouveaux locaux impliquent en effet de définir leur utilisation concrète dans le respect de la pédagogie de l'institution et de la sécurité.

Dorénavant les groupes des bébés profitent de la proximité de la cuisine et de la terrasse dans un espace lumineux tandis que les groupes des trotteurs découvrent la proximité des toilettes et du point d'eau dans un espace séparé. Le but des travaux visait aussi à diminuer la sonorité ambiante dans le secteur tout en gardant le visuel, objectif largement atteint grâce à la séparation vitrée entre les 2 groupes.

La Maison de la Petite Enfance profite de remercier le personnel de la commune qui a été d'une grande aide et s'est montré disponible pour répondre aux différentes demandes. Les travaux sont financés via une adaptation du loyer versé à la commune de Bussigny.

